

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Троицкий педагогический колледж»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
В ФОРМЕ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для промежуточной аттестации
по ОУП.04 Иностранный (Немецкий) язык**

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработчик: Антонян Тирун
Оганесовна, преподаватель

Троицк, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы ОУП.04 Иностранный (Немецкий) язык.

Настоящий Фонд оценочных средств предназначен для проведения входного контроля и промежуточной аттестации по ОУП.04 Иностранный (Немецкий) язык в форме дифференцированного зачета.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения ОУП.04 Иностранный (Немецкий) язык, студент должен обладать следующими умениями, знаниями:

У1.	создавать устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи
У2.	воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи
У3.	читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 – 800 слов
У4.	писать сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на картинку
У5.	владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации

З1.	знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений
З2.	выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям
З3.	знать лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
Элементы	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК

3.1. Формы и методы оценивания

Промежуточная аттестация по ОУП.04 Иностранный (Немецкий) язык проводится в форме дифференцированного зачета.

Уровень сформированности знаний, умений и ОК студентов по результатам промежуточной аттестации определяется 4-бальной системой (отлично – 5, хорошо – 4, удовлетворительно – 3, неудовлетворительно – 2).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК

Оценочные материалы предназначены для проведения дифференцированного зачета и оценки результатов освоения дисциплины ОУП.04 Иностранный (Немецкий язык) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

4.1. Проверяемые результаты

Умения:

У1. Создавать устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 – 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи

У2. Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи

У3. Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 – 800 слов

У4. Писать сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на картинку

У5. Владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации

Знания:

З1. Знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений

З2. Выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям

З3. Знать лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Элементы

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

4.2. Условия проведения и задания для дифференцированного зачета

Место проведения: кабинет № 209

Продолжительность: 90 минут

Оборудование: акустические колонки, компьютер

Расходные материалы: распечатанные практические задания в двух вариантах

**Задание для дифференцированного зачета
по ОУП.04 Иностранный (Немецкий) язык во 2 семестре
специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Вариант № 1

Инструкция: внимательно изучите задания и выполните в соответствии с указанными требованиями. Вы можете воспользоваться немецко-русским и русско-немецким словарем в печатном виде.

Время выполнения задания – 90 минут

Задание № 1 Lesen. Чтение.

Aufgabe 1. Lesen und übersetzen Sie den Text, betiteln Sie ihn. Прочитайте и переведите текст, озаглавьте его.

Meine Familie ist nicht groß und nicht klein. Wir wohnen zu viert. Meine Familie besteht aus meinen Eltern (meiner Mutter und meinem Vater) und meiner Schwester.

Mein Vater ist vierzig Jahre alt. Meine Mutter ist vierunddreißig Jahre alt. Ich und meine Schwester sind Zwillinge. Vor kurzem haben wir unseren zehnten Geburtstag gefeiert.

Ich und meine Schwester gehen in die vierte Klasse einer Schule mit erweitertem Deutschunterricht. Wir lernen Deutsch ab erster Klasse. Die Deutschunterrichte machen uns viel Spass und wir können schon gut Deutsch sprechen. Im vorigen Jahr waren wir mit unseren Eltern in Deutschland bei unseren Freunden. Diese Ferienreise war sehr angenehm und interessant.

Unsere Eltern arbeiten sehr viel. Unsere Mutter ist Schwimmlehrerin. Sie arbeitet in einer Sportschule, die über eine große Schwimmhalle verfügt. Am Wochenende gehen alle Familienangehörigen in die Schwimmhalle, weil wir alle sehr gern schwimmen. Unser Vater ist Kinderarzt. Er arbeitet in einer modernen Kinderklinik. Er hat viel zu tun und kommt oft spät nach Hause zurück.

Aufgabe2. Beantworten die Fragen zum Text. Ответить на вопросы к тексту.

1. Wie heißt der Text?
2. Wie alt ist der Vater?
3. Wie alt ist die Mutter?
4. Wessen Geburtstag feiert die Familie?
5. Was sind ihre Eltern von Beruf?

Aufgabe 3. Richtig oder falsch. Верно или не верно.

№		richtig	falsch
1.	Wir wohnen zu viert.		
2.	Ich und meine Schwester sind Doppelgänger		
3.	Wir lernen Deutsch ab zweiter Klasse.		
4.	Unsere Eltern arbeiten sehr viel.		
5.	Unser Vater ist Lehrer.		

Aufgabe 4. Ergänzen Sie die Sätze. Закончите предложения.

1. Vor kurzem haben wir unseren	a. sehr angenehm und interessant.
2. Unsere Mutter ist	b. spät nach Hause zurück.
3. Diese Ferienreise war	c. zehnten Geburtstag gefeiert.
4. Er arbeitet in einer	d. Schwimmlehrerin.
5. Er hat viel zu tun und kommt oft	e. moderner Kinderklinik.

1	2	3	4	5

II. II. Die Lexikalisch-grammatischen Aufgaben. Лексико-грамматические задания.

Aufgabe 1. Konjugieren Sie die Hilfsverben haben und sein, und Verben im Präsens.

Проспрягите вспомогательные глаголы **haben** и **sein**, и глаголы в презенс.

Singular		<i>haben</i>	<i>sein</i>	<i>lernen</i>	<i>turnen</i>	<i>werden</i>	<i>arbeiten</i>
I	ich		<i>bin</i>		<i>turne</i>		
II	du	<i>hast</i>		<i>lernst</i>		<i>wirst</i>	
III	er		<i>ist</i>				<i>arbeitet</i>
Plural							
I	wir			<i>lernen</i>			
II	ihr				<i>turnt</i>		
III	Sie					<i>werden</i>	<i>arbeiten</i>

Aufgabe 2. Die russischen Äquivalente zu finden/Найдите русские эквиваленты.

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| 1. die Familie, | a/папа |
| 2. die Mutter, | b/дедушка |
| 3. der Vater, | c/дочь |
| 4. die Großmutter (die Oma), | d/брат |
| 5. der Großvater (der Opa), | e/мама |
| 6. die Tochter, | f/сестра |
| 7. der Sohn, | g/тётя |
| 8. der Bruder, | h/семья |
| 9. die Schwester, | i/бабушка |
| 10. die Tante, | j/племянник |
| 11. der Onkel, | k/родственник |
| 12. der Enkel, | l/племянница |
| 13. die Kusine, | m/сын |
| 14. der Cousin/der Vetter, | n/дядя |
| 15. die Nichte, | o/двоюродная сестра |
| 16. der Neffe | r/двоюродный брат |
| 17. der Verwandte, | g/внук |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17

VARIANT-2

I. Lesen. Чтение

Aufgabe 1. Lesen und übersetzen Sie den Text. Прочитайте и переведите текст.

Tina – Das Mädchen aus der Werbung.

Tina tut nichts Besonderes für ihr Aussehen. Sie sieht auch ohne Schminke und sportliches Training gut aus. Tina arbeitet gelegentlich für eine Model-Agentur.

Diese Agentur vermittelt schöne Frauen und Männer für Werbeaufnahmen und Modenschauen. Tina macht oft Werbeaufnahmen für Modekataloge. «Es macht mir Spaß», meint Tina. «Ich mag meinen Nebenjob, denn man kann reisen und lernt viele interessante Leute kennen.» Nach der Schule möchte Tina noch einige Zeit als Model weiterarbeiten.

Ihre Eltern freuen sich, dass Tina so viel Erfolg hat. Andererseits sagen sie: «Vergiss die Schule nicht. Sie ist wichtiger als gutes Aussehen.» Und die Freunde? «Am Anfang, als ich einen Schönheitswettbewerb gewonnen hatte, gab es viele hässliche Bemerkungen. Viele Mädchen waren

neidisch. Ich war darüber sehr geschockt. Wenn man gut aussieht, hat man vielleicht nicht so viele Freunde, wie man glaubt.»

Simona, Tinas Freundin, sagt: «Ich finde wichtig, dass Tina trotz ihres Erfolgs als Modell genauso nett wie früher ist. Natürlich, sie ist wirklich sehr hübsch und manche Mitschüler denken: Sie ist bestimmt eingebildet und arrogant. Aber ich glaube, sehr viele Jugendliche sind neidisch oder haben Vorurteile. Wenn wir zusammen einkaufen gehen, bewundern viele Jungen Tina. Manchmal ist Schönheit auch lästig. Man fällt überall auf. Vielleicht möchten schöne Menschen viel lieber ganz normal aussehen und in ein Café gehen, ohne angestarrt zu werden.»

Aufgabe 2. Beantworten die Fragen zum Text. Ответить на вопросы к тексту.

1. Wie sieht Tina aus?
2. Was macht Tina?
3. Was will Tina nach der Schule tun?
4. Was sagt Simon, Tinas Freundin?
5. Wie charakterisieren Tina Ihre Klassenkameraden?

Aufgabe 3. Richtig, falsch oder steht nicht im Text? Верно, не верно или об этом нет речи в тексте.

	richtig	falsch	steht nicht im Text
1. Tina braucht sich nicht zu schminken.			
2. Tina hat keinen Nebenjob.			
3. Tina findet ihren Beruf interessant.			
4. Tina hat keine Probleme mit ihren Mitschülern.			
5. Es ist nicht immer vorteilhaft, wenn man gut aussieht.			

Aufgabe 4. Ordnen Sie die Vorschläge nach dem Inhalt des Textes. Zeig seine Antworten in die Tabelle. Расположи предложения в соответствии с содержанием текста. Занеси свои ответы в таблицу.

- a/ Tina macht oft Werbeaufnahmen für Modekataloge.
- b/ Wenn wir zusammen einkaufen gehen, bewundern viele Jungen Tina..
- c/ Tina tut nichts Besonderes für ihr Aussehen.
- d/ Manchmal ist Schönheit auch lästig
- e/ Ich war darüber sehr geschockt.
- f/ Ihre Eltern freuen sich, dass Tina so viel Erfolg hat.
- g/ Aber ich glaube, sehr viele Jugendliche sind neidisch oder haben Vorurteile.

1	2	3	4	5	6	7

II. II. Die Lexikalisch-grammatischen Aufgaben. Лексико-грамматические задания.

Aufgabe 1. Konjugieren Sie die Hilfsverben haben und sein, und Verben im Präsens.

Проспрягайте вспомогательные глаголы haben и sein, и глаголы в презенс.

Singular		<i>haben</i>	<i>sein</i>	<i>machen</i>	<i>rechnen</i>	<i>lesen</i>	<i>werden</i>
I	ich	<i>habe</i>					
II	du		<i>bist</i>				
III	er			<i>macht</i>			
Plural							
I	wir				<i>rechnen</i>		
II	ihr					<i>lest</i>	
III	Sie						<i>werden</i>

Aufgabe 2. Die russischen Äquivalente zu finden/Найдите русские эквиваленты.

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 1. die Werbung. | a/каталог мод |
| 2. der Werbeaufnahmen | b/макияж |
| 3. der Modenschauen | c/красота |
| 4. der Modekataloge. | d/успех |
| 5. neidisch | e/рекламные записи |
| 6. Model-Agentur | f/показ мод |
| 7. einkaufen | g/завистливый |
| 8. die Schönheit | h/модельное агенство |
| 9. der Erfolg | i/делать покупки |
| 10. die Schminke | j/реклама |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка за дифференцированный зачет выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и выполнение практического задания. Наиболее важную роль играет оценка практического задания.

Оценка	Критерии оценки
5 (отлично)	Все шесть заданий выполнены с 1-2 ошибками без грубых лексико-грамматических и фонетических нарушений. Коммуникативная задача в письменной и устной речи выполняется полностью.
4 (хорошо)	Выполнены 5 заданий с 1-2 ошибками или все 6 заданий с 3-4 ошибками. Есть некоторые нарушения лексико-грамматического употребления, не приводящие к нарушению коммуникации.
3 (удовлетв.)	Выполнены 4-3 задания без единой ошибки / выполнены все задания с 4-5 ошибками. Есть существенные ошибки в употреблении языковых единиц, коммуникативная задача не выполнена.
2 (неудовл.)	Выполнено менее 3 заданий и/или есть грубые ошибки, коммуникативная задача не выполнена.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ПО ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК

Оценочные материалы предназначены для проведения входного контроля, предшествующего освоению дисциплины ОУП.04 Иностранный (Немецкий язык) специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.